

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106» г.Уссурийска Уссурийского городского округа

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2017г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №106  
\_\_\_\_\_ /М.В.Бакалова/

# ПРОГРАММА

дополнительного образования  
по подготовке детей к школе  
для детей дошкольного возраста (4,5 -7 лет)  
на 2017 – 2018 уч.год

Руководитель: Гребенюк Альбина Александровна



## **Пояснительная записка**

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Исходя из требований к школьной готовности, определены следующие цель и задачи предшкольной подготовки:

**Целью программы** «Предшкольная подготовка» является развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

#### **Задачи курса «Предшкольная подготовка»:**

1. Формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к школьным занятиям;
2. Развивать произвольное внимание; восприятие, воображение, память; творческое мышление;
3. Расширить представления об окружающем мире;
4. Подготовить обучающихся к овладению письмом: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;
5. Развивать навыки общения и взаимодействия;
6. Формировать устную речь, умение выражать свои мысли, чувства, желания;
7. Развивать математические способности, навыки речевого анализа.

#### **Общая характеристика курса:**

Курс «Предшкольная подготовка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Описание места программы в образовательной системе ДОУ:**

Программа «Предшкольная подготовка» реализуется через отделение платных образовательных услуг для детей 4,5-7 лет согласно договору с родителями на оказание услуг. Срок реализации программы 36 учебные недели.

## **Ценностные ориентиры программы:**

Ценностные ориентиры курса «Предшкольная подготовка» заключены в принципах организации образовательного процесса:

1. полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## **Планируемые результаты:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками,
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Оценка результатов.** В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. нормальное физическое развитие и координация движений достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом;
2. желание учиться: наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
3. управление своим поведением: произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим,

- организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений;
4. владение приемами умственной деятельности: владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
  5. проявление самостоятельности: стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
  6. отношение к товарищам и взрослым: умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
  7. отношение к труду: сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
  8. умение ориентироваться в пространстве и тетради: ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

**Педагогическая диагностика.** Реализация программы «Предшкольная подготовка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка по следующим критериям: активность в дискуссии; исполнительность; догадливость; обращенность на других.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются для рекомендаций родителям

## Содержание программы:

- 1 года обучения с 5 лет:

Название занятий Основное содержание Математика Подготовка к изучению  
Формирование основных мыслительных операций: анализа, математики в школе:  
синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие умения понимать суть  
учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. Формирование умения  
планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку,  
способности к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных  
задач. Развитие мелкой моторики. Изучение строится по разделам:  
«Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величины», «Ориентировка во  
времени», «Ориентировка в пространстве», «Логические задачи» Развитие речи с  
элементами обучения грамоте Подготовка к изучению русского языка и  
литературного чтения в расширение развитие связной, осознанной, правильной  
речи, начальной школе: обогащение речи детей через изучение загадок,  
пословиц, словарного запаса, поговорок, многозначных слов, слов с одинаковым  
и противоположным значением, подготовка к овладению навыком чтения,  
формирование фонематического слуха, развитие звукового и речевого анализа.

### Режим занятий:

1 минута – организационный момент, приветствие

2 – 5 минута – разминка, игры на внимание, повторение ранее изученного

5-10 минута – новый материал

11-12 минуты – физкультурная пауза, зарядки для глаз, пальчиков

13 – 18 минуты – закрепление, задания и игры на повторение

18-25(30) минуты – подведение итогов, игры на релаксацию

### Учебный план отделения «Предшкольная подготовка»

- Занятия детей 6 лет

Наименование программы или курса. Количество часов в неделю, в месяц:

Математика 1 4

Обучение грамоте 1 4

- Занятия детей 5 лет

Наименование программы или курса. Количество часов в неделю, в месяц:

Математика 1 4

Обучение грамоте 1 4

Приложением к данной программе являются рабочие программы по предметам учебного плана:

Приложение 1. Программа по математике для 5-леток

Приложение 2. Программа по математике для 6-леток

Приложение 3. Программа обучения грамоте 5-леток

Приложение 4. Программа обучения грамоте 6-леток

## Приложение 1

### Программа по математике для 5-леток

Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Математика» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Е.В. Колесникова «Я считаю до 10», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька» и другие. При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей. Цикл соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе согласованы с закономерностями развития ребенка. Общая характеристика Форма реализации программы – детские объединения школы раннего развития детей. Программа носит вариативный характер. Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся. Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности как самого педагога, так и детей. Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием

начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде для выпускников школы, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

1. ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

2. в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы школы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изо, развитие речи, и другие), как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам. А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения; познакомить детей 5 – летнего возраста с числами и цифрами 0 до 10, расширить знания о временах года и частях суток, о фигурах, научить решать логические задачи.

#### **Задачи:**

1. содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

2. развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;

3. пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;

4. способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

5. воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Методическое обеспечение

\* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),

\* раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,

\* сценарии, разработки, конспекты.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.).

7. Владение различными способами поиска

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Владение навыками смыслового слушания (чтения) текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения. Решать текстовые задачи, неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Ожидаемые результаты по программе к концу обучения.**

Дети должны знать:

\*названия и последовательность чисел от 0 до 10;

\* знать фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

\* части суток: день, ночь, утро, вечер;

\* понятия: вчера сегодня, завтра;

Уметь:

\*читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;

\* получать число путем прибавления нескольких единиц к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;

\*составлять и решать простые задачи;

\*сравнивать предметы, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;

\*сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;

\*моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;

\*ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

\*ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер,

\*владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;

\*правильно организовать рабочее место.

### **Содержание учебного предмета.**

Разделы программы.

1. Количество и счёт.
2. Предметы и их форма.
3. Больше, меньше или равно.
4. Ориентировка во времени.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Логические задачи.

#### **Задачи разделов. Количество и счёт.**

- Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
- Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Учить понимать независимость числа от расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Познакомить с математическими знаками.
- Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

### **Фигуры.**

- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Познакомить с тетрадью в клетку.
- Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

### **Больше, меньше или равно.**

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий», «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т. д.).
- Развивать глазомер.
- Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- Учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части. Ориентировка во времени.
- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Знакомить с названиями месяцев.
- Ориентировка в пространстве.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Учить ориентироваться в тетради в клетку.

**Логические задачи.** Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.**

#### Тема УУД

1. Тема: число и цифра 1, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача. Коммуникативные универсальные учебные действия: Аргументировать собственное мнение. Уважать другую точку зрения. Координировать разные точки зрения. Познавательные: знать числа и цифры до 5, времена года. Личностные: доброе отношение к семье.

2. Тема: число и цифра 2, знаки, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, форма и предмет, ориентировка в пространстве. Познавательные. Устанавливать причинно-следственные связи. Понимать, читать знаковую модель, знать числа и цифры до 5, Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр, видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов Регулятивные: оценивать свои действия.

3. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логическая задача. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель Познавательные: знать числа и цифры до 5. решать логическую задачу, ориентироваться в тетради в клетку. Регулятивные: оценивать свои действия.

4. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логическая задача.

5. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель, записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию

своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель. Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

6. Тема: число и цифра 6, знаки, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Разделы: количество и счет, логическая задача. Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр. Регулятивные: оценивать свои действия.

7. Тема: числа и цифры 4,5, 6, знаки, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, форма и предмет. Личностные: доброе отношение к семье. Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Умение сравнивать, отгадывать математическую загадку.

8. Тема: числа и цифры 4, 5, 6. 9. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, логическая задача на установление закономерностей, фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, форма и предмет.

10. Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунка. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель. Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

11. Тема: число и цифра 7, знаки, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4, части. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Разделы: количество и счет, форма и предмет.

12. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени. Познавательные: Знать числа от 1 до 7, составлять числа, называть дни недели, способность и умение производить простые логические действия. Регулятивные: оценивать свои действия. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

13. Тема: числа и цифры 1- 8, знаки +, - ,знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Записывать решение задачи. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру. Регулятивные: оценивать свои действия.

14. Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части. Разделы: количество и счет, логическая задача.

15. Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, форма и предмет, логическая задача. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель

16. Тема: знаки, логическая задача на анализ и синтез, порядковый счет. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логическая задача. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру. Регулятивные: оценивать свои действия.

17. Тема: числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели. Регулятивные универсальные учебные действия: Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Понимать, читать знаковую модель. Записывать решение задачи

18. Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логические задачи. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру Регулятивные: оценивать свои действия.

19. Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логическая задача. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Записывать решение задачи Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

20. Тема: цифры от 1 до 10, сложение. Коммуникативные: организовать и числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, логическая задача.

21. Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, форма и предмет, ориентировка во времени. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру

22. Тема: решение задач, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Разделы: количество и счет. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные: оценивать свои действия.

23. Тема: решение примеров, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, форма и предмет. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру.

24. Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, форма и предмет. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру. Регулятивные: оценивать свои действия. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

25. Тема: решение задач, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, форма и предмет. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру.

26. Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, форма и предмет. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру.

27. Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

28. Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, форма и предмет, логическая задача. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия. Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои

действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру

29. Тема: решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, форма и предмет, логическая задача. Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру

30. Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, форма и предмет.

31. Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, символическое изображение предметов из счетных палочек. Разделы: количество и счет, форма и предмет, логическая задача. Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру

32. Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.

Познавательные: способность и умение производить простые логические действия Записывать решение задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Регулятивные: оценивать свои действия. Личностные: желание выполнять учебные действия, интерес к себе и окружающему миру. 33-36 Повторение, закрепление. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, - аудио и видеоаппаратура, ПК, - ресурсы Интернет, - Волина В. Математика. Екатеринбург, 2007. - Весёлые задачки. М. 2009. - Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.2007. - Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 2008. - Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., 2009. - Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. М., 2010. - Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2008. - Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. СПб., 2006. - Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 2010. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Математика для дошкольников. М., 2007. - Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2011. - Столяр А. Давайте поиграем. М., 2011. - Считалки и цифры от 1 до 10. М., 2009

## Программа по математике для 6-леток

### Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Цель:** осуществление математической подготовки дошкольников и выведение развития их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### **Задачи:**

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
5. Обучение элементарным математическим представлениям.
6. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов.

### **Общая характеристика курса**

Занятия состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом и т. д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились?

## **Описание места курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 36 часов. В неделю – 1 час. Продолжительность занятия – 30 минут.

## **Описание ценностных ориентиров содержания**

Реализация описываемого курса математики для шестилетних детей требует учета психологических особенностей. Известно, что у большинства детей в это время еще не существует учебной мотивации, несмотря на то, что познавательная потребность выражена достаточно ярко. Необходимо отметить слабое развитие процесса обобщения и плохо развитую речь. Низкий уровень сенсомоторной координации свидетельствует о том, что в психофизиологическом плане ребенок еще не созрел, мелкая моторика находится в развитии. Как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования, шестилетние дети нуждаются в психологическом развитии, способствующем психологической готовности к школе. Именно она определяет успешность школьного обучения. Отсюда следует, что главной целью обучения детей шестилетнего возраста является целенаправленное формирование у них полноценной психологической готовности к школьному обучению, которая характеризуется явно выраженной внутренней позицией школьника, учебной мотивацией, относительно развитым процессом обобщения, речевым развитием и развитой сенсомоторной координацией ребенка.

Отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками и самим собой составляют, как известно, ядро его психологической готовности к школьному обучению, и именно эти отношения находятся в центре внимания учителя, организующего деятельность детей по овладению способами анализа и обобщения учебного материала. Поэтому от того, как будет организован первый год обучения шестилетнего ребенка, будет зависеть и его последующие успехи не только в школе, но и в жизни. Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее.

Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов. Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их

расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Анализ-это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними. Синтез- это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций. Сравнение- мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение- процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация-это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

### **Содержание курса:**

Количество и счет – 12 часов

Больше, меньше или равно – 6 часов

Предметы и их формы – 5 часа

Пространственные отношения – 4 часа

Временные отношения – 5 часа

Диагностические работы – 4 часа

1. Количество и счёт. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Больше, меньше или равно. Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе. Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Предметы и их формы. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- готовность использовать полученные умения в

- познавательный интерес повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, критичность мышления, события, факта)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- осуществление информационного поиска для решения разнообразных задач вместе с другими
- сравнение результата своей работы с предложенным образцом учениками продумывать план действий

**Предметными результатами изучения курса являются:**

**Количество и счет.**

- понимание независимости числа от умение считать по образцу и названному числу.
- величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа счета.
- умение записывать отгадывание математических загадок второго десятка.
- Складывание решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- установление соответствия и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- умение решать логические задачи на между количеством предметов и цифрой.
- основе зрительно воспринимаемой информации.

**Больше, меньше или равно.**

- способы приложения и наложения.
- умение сравнивать предметы по размеру.
- введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, корче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

**Предметы и их формы.**

- построение композиций из закрепление представлений о формах предметов. □
- геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- конструирование из представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре. пространственных тел.

**Пространственные отношения.**

- передвижение в указанном ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку. направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

**Временные отношения.**

- отсчитывание дней недели по порядку от любого определения дней недели.
- дня. понятие месяц;
- временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

### Тематическое планирование

Тема:

1. Выявление математических представлений детей.
2. Ориентировка в тетради, на листе. Строка. Клетка.
3. Один - много. Ориентация в пространстве. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.
4. Сравнение групп предметов по количественному признаку.
5. Предметы и их формы.
6. Количество и счет, предметный счет.
7. Сравнение предметов по величине (длиннее-короче).
8. Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
9. Предметы и их формы. Угольники.
10. Количество и счёт. Пространственные отношения: между, посередине.
11. Количество и счёт. Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин).
12. Количество и счёт. Порядковый и обратный счёт (2)
13. Сравнение по линейным размерам с использованием условной меры.
14. Промежуточная диагностика.
15. Вычитание. Количество и счёт. Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол.
16. Сравнение предметов по величине (шире-уже).
17. Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты. Дни недели.
18. Количество и счёт. Предметы и их формы.
19. Пространственные отношения: на, над, под. Действия с предметами. Весы, виды весов, измерение с помощью весов. Тяжелее-легче.
20. Ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа. Геометрические мозаики из фигур.
21. Количество и счёт. Времена года. Месяц.

22. Количество и счёт. Пространственные тела.
23. Количество счёт в пределах. Прямой и обратный счёт (2)
24. Десяток. Счет десятками.
25. Сравнение по размеру. Больше-меньше.
26. Повторение. Упражнения по выбору детей.
27. Итоговый тест.
28. Игра-путешествие в страну Математики.
29. Содержательно-логические задания (2)

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы [mersibo.ru](http://mersibo.ru). 100 развивающих онлайн-игр для дошкольников

Дмитриева В., Оковитая К. Математика для самых умных. АСТ. 2007

Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Ювента. 2010

Петерсон Л.Г. Задачи в кроссвордах. Ювента. 2012

Геометрические формы. Маленький гений-пресс. 2009

Михайлова З.А. Математика – это просто. Детство-пресс. 2011

## Приложение 3

### Программа обучения грамоте детей 5 лет

Пояснительная записка

Общая характеристика курса.

Возраст 4 – 5 лет – это этап активного формирования всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму.

В этом возрасте дети с одной стороны, стремятся активно участвовать во взрослой жизни (что им еще недоступно), с другой стороны – быть самостоятельными. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Влияние игры на личность ребенка огромна - формируется стиль взаимоотношений с другими людьми, проявляются определенные черты характера (активность-робость,

склонность к лидерству, конфликтность, последовательность, упорство и т.п.). В игре раскрываются все коммуникативные качества ребенка.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая потом станет ведущей. Ребенок начинает учиться играя, незаметно для себя овладевая элементарными учебными действиями.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное мышление.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На занятиях решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Схема занятий включает:

1. Орг. момент с элементами релаксации, психогимнастики.
2. Мимические, дыхательные, голосовые и физические упражнения.
3. Работа над усвоением лексико-грамматического строя речи.
4. Физ.минутки несут речевую нагрузку.
5. Задания на словотворчество детей.
6. Задания на коррекцию психических функций. Дети ведут тетради для печатания, в которых даются задания, направленные на развитие мелкой моторики руки, а также задания на логику, внимание, память.

**Цель курса:** подготовка дошкольников к изучению русского языка в школе, развитие Формировать у ребёнка первоначальные звуко-буквенного анализа

**Задачи курса:** лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и Формировать устную речь ребёнка, обогащать словарный запас, как они строятся. Формировать умение слушать и анализировать развивать коммуникативные навыки. Развивать фонематический слух, ориентировку в звуковой системе речь окружающих языка:

- Учить способу интонационного выделения звука
- Называть слова с заданным звуком

-Учить смыслообразительной функции звука (выделять гласные и Развивать мелкую моторику руки, память, внимание. Описание согласные звуки) места курса в программе «Предшкольной подготовки»

Курс состоит из одного занятия в неделю, длительностью 25 минут.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с применением наглядных пособий и игровых приемов, что дает возможность поддерживать работоспособность детей, учит находиться в коллективе.

В ходе работы используются литературные персонажи, специальные панно, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетных и пейзажных картин. На занятии используются игры на развитие мелкой моторики руки, игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры на смекалку, логику. Все занятия выстроены тематически.

Ценностные ориентиры. Дети 5-летнего возраста стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5 лет начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. Следовательно, особое внимание необходимо уделять воспитанию внимательного отношения к друзьям, взрослым, окружающим людям. Благодаря занятиям будут совершенствоваться навыки общения. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика, развивается выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Следовательно, на занятиях необходимо уделять внимание материалу, направленному на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия). Но, конечно же, нельзя забывать про личность ребёнка. На занятиях дети учатся творчески выражать свою личность, понимать себя, слышать и понимать окружающих, быть уверенным. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Учет психологических особенностей детей пятилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Занятия для детей проводятся в доступной и интересной форме. В процессе реализации курса будут решаться воспитательные задачи:

- Воспитывать нравственные качества: вежливость, ответственность, уважение к людям, бережное отношение к природе через отбор материала к занятиям.
- Воспитывать

уважение к мнению других людей через беседы, чтение литературы • Воспитывать интерес к чтению через использование творческих заданий.

В процессе реализации курса будут формироваться УУД:

#### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- развитие познавательной мотивации (интерес)

#### Познавательные

- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза (логические УУД);
- использовать знаково-символические средства для обозначения звуковой структуры слова (моделирование)
- знакомство со звуками и буквами;
- развитие связной речи детей;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- использование моделей для составления предложений

#### Коммуникативные

- умение слушать
- сотрудничать со сверстниками;
- умение управлять своим поведением в соответствии с нормами и правилами, необходимыми для учебной работы.

#### Результаты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения выполнять поручения

2. умение ориентироваться в содержании этого общения Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) действительности: качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком (звонкий, глухой) заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## Тематическое планирование.

### Тема занятия. Вид деятельности

1. Из чего состоят слова? Игра «Снежный ком» на знакомство, упражнения в слушании звуков, диагностика умений детей.
2. Составление рассказа «Подарок для мамы». Сколько звуков в слове? Игра «Переключка», «Живые звуки», рассказ по опорным картинкам.
3. Выделение первого звука в слове. Сколько звуков в слове? Различение звуков парных З и С. Игра «Чей предмет?», «Выбери картинку», работа с магнитной азбукой.
4. Сколько звуков в слове? Игра «Узнай свою букву», составление простейших звуковых моделей.
5. Закрепление умения определять первый звук в словах. «Кусочки» слова. Упражнение «Назови первый звук», игра «Телеграф», чтение слогов.
6. Сказка «Лиса и журавль» Рассказывание сказки по картинкам, заучивание пословицы, загадки.
7. Рассказывание «Кот и мыши». Звуки слова Составление рассказа по сюжетным картинкам, загадки, соотнесение слов со звуковыми моделями.
8. Рассказывание на тему «Наши игрушки». Место звука К в слове Игра «Живые слова», работа с раздаточным материалом (жетоны-звуки).
9. Тема «Деревья» Игра «С какого дерева лист». Составление предложений. Беседа на тему «Деревья».
10. Тема «Времена года» Заучивание названий месяцев, игра «Да-нет», беседа об отличии времен года, составление высказываний «Мое любимое время года».
11. В гостях у звуковичка А. Упражнения на умение различать, выделять в словах звук А.
12. Ртооткрыватели и ртосмыкатели. Первый и последний звук в слове. Печатание буквы А. Игра «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка». Работа в тетради.
13. Ртооткрыватель А, слушание. Ребусы, «Ответы на букву А», «Узнай звук».
14. Место звуковичка А в слове. Игра «Цепочка», заучивание стихотворения, составление высказываний «Кем я хочу быть».
15. Диагностическая работа «Место звуковичка А в словах» Игра «Поймай звук», выполнение письменных заданий.
16. Рассказывание на тему «Подарки девочки Кати». Звуковичок У. Составление устных высказываний. Игра «Услышь звук».
17. Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуковичок У. Игра «Найди место звука в слове», «Буквы рассыпались», составление рассказа.
18. Игры со звуками и буквами. Определение места звуковичка У в слове Практическое упражнение, игра «Живые звуки», «Поймай конец и продолжай».
19. Тема «Животные». Строительство звуковых домиков. Загадки, устные высказывания «Мое любимое животное», «Слова рассыпались», «Найди пару».
20. Ртооткрыватели и ртосмыкатели. Упражнения в различения звуков, деление слов на группы, работа в парах.
21. Рассказывание сказки «Мужик и Медведь». Игра «Кукольный театр», повторение понятий твердый и мягкий звуки.

22. Звуковичок О. Упражнения на умение различать, выделять в словах звук О. Печатание буквы, чтение слов.
23. Рассказ по опорным картинкам. Закрепление представлений о звуках речи. Игра «Назови второй звук», «поймай звук», «Звук или слог».
24. Тема «Весна». Строительство звуковых домиков. Рассказ по иллюстрациям. Игры со звуками и словами.
25. Звуковичок И. Буква И. Тема «Птицы» Составление рассказа об аисте. Звуковой анализ слова. Печатание буквы.
26. Место звуковичка И в словах. Тема «Игрушки» Описание игрушки. Игра «Поймай звук», «Слова рассыпались».
27. «Кусочки» слова. Строительство звуковых домиков. Определение количества слогов в словах. Соотнесение слова и модели. Игра «Звук или слог».
28. Понятие ударения. Определение ударного звука Работа со звуковыми моделями. Игры «Услышь звук», «Эхо».
29. Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов. Составление рассказа.
30. Звуковичок Ы. Буква Ы. Рассказ «Цыпленок Цыпа» Пересказ истории. Игра «Одинмного», заучивание скороговорки.
31. Строительство звуковых домиков. Рассказ «Храбрый утенок» Повторение изученных гласных. Определение ударения. Чтение слогов и слов.

#### **Список использованных источников**

1. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008 г.
2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
4. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
5. Информационно – техническое сопровождение: • <http://doshkolnik.ru/> • <http://www.doshkolniki.com/>

## Программа обучения грамоте детей 6 лет

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода. Данная программа является органической частью общеречевой работы с детьми этого возраста. Значительно расширен раздел звуковой культуры речи. Основное внимание уделяется переориентировке детей со смысловой стороны речи на звуковую, когда звук становится предметом специального изучения. Дети знакомятся со звучащим словом, многообразием слов; узнают, что слова звучат по-разному и сходно; учатся сравнивать слова по громкости, звонкости; знакомятся с протяжённостью слов (длинные и короткие слова); знакомятся со звуком, разнообразием звуков окружающего мира; овладевают способами интонационного выделения звука в слове (подчёркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова – интонирования); учатся называть слова с заданным звуком; выделять и определять первый, последний звук в слове; учатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети знакомятся с основной словообразующей единицей – слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить двух- и трёхсложные слова на слоги. Решение этих задач подготавливает детей к звуковому анализу слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку (что в дальнейшем предупреждает пропуск букв при письме). Звуковой анализ предполагает и различение звуков по их качественным характеристикам: гласные и согласные (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие). В результате обучения грамоте дети могут проанализировать слово практически любой сложности, состоящее из 3 – 5 звуков. В работе с детьми 6-го года жизни собственно моделирование ещё не вводится, но подготовка к нему имеет место. Она основана на естественном моделировании. Собственно моделирование начинается с момента разбора трёхсложных слов. В этом случае модель проста (квадратик – звук). Следующий этап – введение гласных звуков. Модель меняется (гласный звук – кружок). Дальнейшее усложнение модели связано с введением согласных звуков и их дифференциацией на твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Умение работать с моделями звукового состава требует от ребёнка не только установления последовательности в слове, но и определения их качественной характеристики. Дети ведут тетради для печатания и учатся моделировать, печатать буквы, слоги, слова.

**Цель курса:** подготовка дошкольников к изучению русского языка и литературы в начальной школе.

**Задачи курса:**

1. Обучать сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, совершенствовать навыки чтения слов и предложений

2. Формировать устную речь ребенка, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные навыки

3. Формировать умение слушать и анализировать речь: - Обращать внимание на предложения разные по смыслу и интонации. - Обогащать лексику детей. - Обращать внимание детей на написание большой буквы. - Показать деление слова на слоги, учить читать прямые и обратные слоги.

4. Развивать фонематический слух, ориентировку в звуковой системе языка, обучать звуковому анализу: - Учить определять место звука в слове. - Ознакомить с гласными и согласными звуками; согласными звонкими и глухими, твердыми и мягкими.

5. Готовить детей к овладению письмом. Развивать мелкую моторику руки, навыки печатания букв.

Описание места курса в программе «Предшкольной подготовки»

Курс состоит из одного занятия в неделю, длительностью 30 минут.

Все занятия проводятся в игровой, групповой форме со сменой игровой деятельности, что учит детей находиться в коллективе.

На занятиях используются дидактические игры, конструкторы, пазлы, настольные игры и т.д. На занятиях используются игры на развитие мелкой и крупной моторики рук, игры на развитие памяти и мышления, скороговорки, загадки, игры на смекалку и логику мышления.

Занятия построены на основе игровых заданий, с использованием рабочих тетрадей, что способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности. В занятия так же включены задания по подготовке ребенка к технике письма. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма.

Все занятия выстроены тематически.

### **Ценностные ориентиры**

Дети 6-летнего возраста активны и самостоятельны, появляется больше возможностей для собственной реализации, на передний план в этом возрасте выходит развитие познавательных процессов, поэтому главной особенностью занятий для детей этого возраста становится усложнение материала, способствующего развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия).

На занятиях развивается аналитические способности, дети не только говорят, но еще и стремятся объяснить почему, также особое внимание уделяется развитию воображения и развитию творческих способностей детей. Но, конечно же, нельзя забывать про личность

ребенка, которая также развивается, на занятиях дети учатся творчески выражать свою личность, управлять своим эмоциональным состоянием, понимать себя и других, быть уверенными, находить друзей.

Учёт психологических особенностей детей шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смену; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: в дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, в упражнениях с использованием наглядного материала, игрушек. Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представлений о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к чтению, познавательному труду через использование игровых заданий, проблемных ситуаций, творческих заданий
2. Воспитывать нравственные качества: вежливость, ответственность, уважение к людям труда, любовь к животным, природе через содержательный отбор материала
3. Воспитывать толерантность, уважение к мнению другого человека через использование метода дискуссии, беседы на занятиях

#### **Развивающие задачи:**

1. Развивать внимание, память, мышление детей
2. Создавать условия для развития познавательной мотивации к обучению в школе
3. Развивать коммуникативные навыки, навыки коллективного взаимодействия через использование групповой и парной работы

#### **Результаты**

Обучение грамоте детей – дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения. Дошкольники научатся воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отстаивать свою точку зрения; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать; рассказывать содержание просмотренных иллюстраций, репродукций картин, детских книг. Дошкольники овладеют умениями определять звонкость и глухость, мягкость и твёрдость согласных звуков, выполнять простейший звуковой анализ слова, познакомятся с принципом слогаделения. Дошкольники освоят плавное слоговое чтение слов и предложений, коротких текстов доступных детям по содержанию; чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания; познакомятся с правилами гигиены чтения. Знания и умения,

полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи и обучения грамоте в школьный период. Тематическое планирование занятий.

### **№ Тема занятия. Содержание по развитию речи**

Материал для занятия Формирование УУД

1 Знакомство. Из чего состоит наша речь? Путешествие в страну слов.

Рассказ по сюжетным картинкам «В школу». Заучивание диалога шутки. Составление предложения по заданной схеме

Схемы предложений, сюжетные картинки, игра «Капитаны» Игра «Сосчитай, не ошибись», игра «Живые слова». Практическое овладение монологическими высказываниями Составление рассказа – описания «В школу». Использование графических моделей для составления схемы предложения.

2 Из чего состоит слово? Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слово. Опиши предмет. Загадки. Предметные картинки, игра «Кто больше?», «Назови слова». Использование знаковых, графических моделей для обозначения выделенных звуков.

3 Звуковая последовательность звуков, составляющих слово. Звуковичок [а] собирает друзей. Загадки, составление текста-описания предмета. Игра «Телеграф», «Переключка», играсоревнование «Самое длинное слово». Формирование умений учебного сотрудничества (работа в паре).

4 Отработка действий при выделении всех звуков в слове. В гости к звуковичку [у]. Заучивание стихотворения про звуки. Игра «Назови слова», «Место звука». Играсказка «Теремок». Освоение различных форм организации учебной деятельности (работа в паре).

5 Проверка умений ориентироваться на звуковую форму слова. Звуковичок [о] поёт свою песенку. Беседа на тему «Осень» Игра «Кто больше?», «Составь слово», игра «У зверей новоселье» Устный рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся».

6 Место звука в словах. Выделение одинаковых звуков в словах. Звуковичок [и] принимает подарки. Рассказывание на тему «Игрушки». Тема «Животные леса», загадки. Сюжетные картинки, игра «Подбери слова», игра «Загадочное слово», игра «День рождения». Игра «Соотнеси картинку и схемы слов», «Один-много», игра-сказка «Пропавшие имена». Формирование умений вырабатывать критерии оценки. Коллективная работа над критериями. Практическое овладение монологическими высказываниями. Рассказ – повествование «Медвежата».

7 Упражнение в выделении всех звуков в слове. Звуковичок [ы] ищет своё место. Заучивание стихотворения про букву ЫИгра «Место звука». Знакомство с разными видами штриховок Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки).

8 Проверка умений по выделению одинаковых звуков в словах. Определение количества звуков в словах. Звуковичок [э] помогает нам по дому. Тема «Электроприборы», рассказывание «Как я помогаю маме». Заучивание стихотворения «Эхо». Игры «Найди слова в слове», «Лишний звук», штриховка по образцу. Игра «Место звука», «Телеграф» Использование графических, знаковых моделей. Освоение способов ведения учебного диалога.

9 Систематизация умений определять загадки, заучивание стихотворения. Игра «Сосчитай, не ошибись», «Услышь» Практическое освоение. «Книжкин дом». Игра «Кто, что делает?» Рассказ – повествование «Моя любимая книга». Рассуждение на тему «Нужны ли человеку знания».

10 Диагностическая работа. Чтение и пересказ текста «Кошка Мурка». Штриховка Освоение действий контроля и оценки. Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки).

11 Коррекционная работа, работа над ошибками. Практическое знакомство со смыслоразличительной и формообразующей функцией звука. Наблюдение за изменением звукового состава слова при изменении его по числу. Тема «В саду» (ягоды), подбор слов-признаков. Чтение текста. Пересказ. Придумывание названия Игра «Сосчитай, не ошибись», штриховка. Игра «Цепочка», игра «Один-много». Работа в Освоение различных форм организации учебной деятельности (работа в группе). Практическое овладение монологическими высказываниями. Рассказ – описание «Моё любимое время года».

12 Систематизация умений определять звуковой состав слова. Рассказывание по картине «Дети играют», слова-действия. Загадки, слова предметы и слова действия. Игры «Услышь звук», «Собери слово». Игра «Цепочка», игра «Загадочное слово», «Что лишнее?» Освоение различных форм организации учебной деятельности (работа в группе). Освоение способов ведения учебного диалога.

13 Введение артикуляционных критериев для распознавания гласных и согласных звуков и способов их фиксации в схеме слова. Звуковички [м] и [р] приглашают на рыбалку. Тема «Мебель» и «Обитатели аквариума». Игры «Назови следующий звук», «Место звука», «Звукомор рядом, не ошибись!» Игра «Посели рыбку в аквариум», «Назови слова» Формирование и развитие индивидуальных учебных действий (самоанализ). Использование графических, знаковых моделей.

14 Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией мягкости. Тема «Лес», загадки о лесе. Чтение и пересказ текста. Пословицы, выяснение смысла. Игра «Летает, не летает», штриховка. Игра – сказка «Пропавшие звери». Использование графических моделей. Устный рассказ «Моё увлечение». твёрдости согласных. Введение терминов «мягкие» и «твёрдые» согласные звуки и способов фиксации этих звуков в схеме слова. Звуковички [л] и [н] лечат больных зверей. Слова - антонимы Игра «Тим-Том». Игра «Сравни». Практическое овладение монологической формой речи.

15 Знакомство с мягким согласным звуком [й]. Самые «звонкие» звуковички [р,м,н,л,й] поют свои песенки. Отработка умений определять мягкость и твёрдость

согласных звуков. Беседа «Новый год», загадки о зиме. Рассказ по сюжетным картинкам «Озорной котенок». Игра «Как победить Дракона». Игра «Гласный – согласный», «Лишний слог», «Договори до слова», «Грамотный регулировщик». Отработка различных ролевых позиций. Практическое овладение монологическими высказываниями. Составление рассказа по теме «Зимушка - зима», «Зимний лес», «На горке».

16 Предварительные представления о звонкости и глухости согласных звуков способов и фиксации этих звуков в схеме слова. Звуковички [г] и [к] и их «работа». Рассказ «На горке» по сюжетным картинкам, слова-действия. Тема «Птицы». Игра «Капитаны», решение логических и речевых задач. Игра «Покорми птичек», «День-ночь». Практическое овладение монологическими высказываниями. Использование графических моделей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте.

17 Отработка умений определять звонкость глухость согласного звука. Звуковички [д] и [т] приглашают в сказку. Тема «Деревья», «Транспорт», слова антонимы. Игра «С какого дерева лист», «Буквы рассыпались», сюжетна игра «Сказание о Ролане». Освоение различных форм организации учебной деятельности (работа в группе).

18 Сюжетная игра «Приключения гномов в Стране слов». Звуковички [б] и [п] путешествуют по стране Слов с гномами. Тема «Грибы», «Продукты», рассказывание «Что готовит повар?» Пословицы. Игра «Твердый или мягкий», «Съедобный – несъедобный». Игра «Поварята». Освоение способов ведения учебного диалога.

19 Систематизация представлений о звонкости-глухости согласного звука. Звуковички [з] и [с] – иностранцы. Тема «Моя семья», «Моя страна». Игра «Наоборот», «Закончи пословицы», решение речевых задач. Использование графических моделей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте.

20 Закрепление умений определять мягкость, твёрдость, звонкость, глухость согласных звуков. Две «работы» звуковичков [в] и [ф]. Тема «Зима», слова-омонимы (замок), слова-признаки. Загадки на тему «Дорога», беседа о правилах дорожного движения. Рассказывание «Зимние забавы», слова омонимы (коса) Игра «Разноцветные машины» Игра «Услышь звук», «Пожалуйста», «Наоборот» Игра «Кто составит больше слов» Развитие умений контролировать и оценивать собственную деятельность. Работа над критериями оценки.Использование графических моделей.

21 Диагностическая работа. Чтение и пересказ текста. Диагностическая работа. Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки).

22 Диагностикокоррекционная работа над причинами ошибок в диагностической работе. Практическое знакомство с непарными по мягкости-твёрдости согласными звуками. Звуковичок [ш] «капризничает». Звуковичок [ж] приглашает поиграть в жмурки. Описание игрушки «Волчонок», слова-признаки. Тема «Профессии», составление предложений по картинкам. Игра «Найди слова». Игра «Капитаны», «Лягушата». Освоение способов ведения учебной дискуссии. Умение осмысленно читать и

анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте. Использование графических моделей.

23 Практическое знакомство с непарными по глухости-звонкости согласными звуками. Звуковичок [х] «хитрит». К цыплятам со звуковичком [ц] Описание игрушки «Хрюша». Пословицы. Тема «Весна», составление рассказа, предложений по заданной схеме. Игра «Что подарим Хрюше?», «Назови слова». Игра «Услышь звук», «Соберем цветы», «Цыплята». Устный рассказ «Моя игрушка». Практическое овладение монологической формой речи. Использование графических моделей

24. Отработка умений различать звуки непарные по мягкости-твёрдости. Звуковичок [ч] читает. На зимней рыбалке со звуковичком [щ]. Тема «На кухне», составление сюжетного рассказа. Рассказывание по картине «На рыбалке», «Щука». Игры «Найди пару», «Собери слово», Игра «Услышь звук», «Поймай рыбку». Работа над критериями оценки. Развитие умений контролировать собственную деятельность. Практическое овладение монологическими высказываниями. Представления о Чтении и пересказ. Игры «Подбери».

25. Слоговая схема слова. Составление и чтение слоговых схем слов. Овладение монологическими высказываниями. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте.

26. Практическое представление об ударном слоге. Способы определения ударного слога, работа со слогаударными схемами. Беседа, разъяснение смысла пословиц. Игра «Живые слова», «Молоточек». Устный рассказ «Мой первый учебный год завершён». Овладение монологической формой речи. Формирование умений предъявлять свои достижения классу.

27 Игра «В замке Волшебницы Грамоты». Повторение об основных единицах речи – предложение, слово, слог, звук. Игра «Живые слова» Устный рассказ «Мой первый учебный год завершён». Овладение монологической формой речи. Формирование умений предъявлять свои достижения классу.

28. Рефлексивное занятие «Мои достижения и успехи». Повторение об основных единицах речи – предложение, слово, слог, звук. Праздник последнего занятия. Развитие умений предъявлять свои достижения.

## **Список литературы**

1. Агаркова Н.Г. Учим детей письму. – М.: Вита пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.
3. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 136 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 704 с.
5. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002 . – 240 с.